

**Отчет учителя – предметника
По работе административного контроля.**

Работа: вводный контроль. Предмет: Математика

Класс(ы): 5б Учитель: Короткова Ю.Н. Дата проведения работы: 20.09.2021г

Таблица №1

Вопросы	Классы			
	5б			
В классе	26			
Писало работу	22			
Написали на «5»	1			
Написали на «4»	12			
Написали на «3»	7			
Написали на «2»	2			
Общий процент по работе	90,9			
Качественный процент по работе	59,1			
Средний балл по работе	3,55			
Средний балл по итогам триместра				

Характеристика работы:

Количество заданий в работе: 8

Количество заданий в части I: 5

Количество заданий в части II: 3

Количество заданий в части III: 0

Особенности проводимой работы (если есть):

Анализ итогов выполнения работы, свидетельствует о достаточном уровне выполнения.

Распределение заданий вводной работы по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	5	5	
Часть 2	3	6	
Часть 3			
Итого	8	11	

Анализ выполнения заданий части «I» 5б

(берется из кодификатора)

Статистика ответов на задания части «А»

Номер задания	Обозначение задания в работе	Классы, где отрабатываются содерж. линия	Уровень сложности задания	Процент верных ответов
1	Уметь выполнять округление натуральных чисел.	4-5 класс	Б	73
2	Уметь выполнять действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями.	4-5 класс	Б	86
3	Решать расчетные практические несложные задачи.	3-5 класс	Б	91

4	Уметь выполнять вычисления и преобразования с элементами геометрических фигур (углы)	5 класс	Б	86
5	Решать расчетные практические несложные задачи. Пользоваться основными единицами длины, времени, скорости.	3-4 класс	Б	86

Итог по выполнению части I

Наиболее высокий результат по выполнению заданий части «А» показали учащиеся:

.....

С наименьшим результатом задания выполнили учащиеся:

.....

Анализ результатов выполнения заданий части «А» показывает, что 84,4% учащихся справились с заданиями I части.

Анализ выполнения заданий части «II»

(берется из кодификатора)

Статистика ответов на задания части «В»

<i>Но мер зад ани я</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Классы, где отрабатываются содерж. линия</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Процент верных ответов</i>
6	Уметь решать уравнения в два этапа, находить неизвестный компонент действия.	5 класс	П	18
7	Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями.	5 класс	П	45
8	Решать расчетные практические задачи. Пользоваться основными единицами длины, времени, скорости	4-5 класс	П	55

Анализ результатов выполнения заданий части «В» показывает, что 39% выполнили верно задания высокого уровня сложности.

Наилучший результат по выполнению задания показали учащиеся:

Наименьший результат у учащихся (справившихся со второй частью):

Вся работа оценивалась в 11 баллов.

Наибольшее количество баллов за работу набрали учащиеся:

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия имя уч-ся</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Ученик 1	11
2	Ученик 2	9
3	Ученик 3	8

Пробелы в А) в предметных знаниях (%)

Уметь выполнять округление натуральных чисел.	27
Уметь выполнять действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями.	14
Решать расчетные практические несложные задачи.	9
Уметь выполнять вычисления и преобразования с элементами геометрических фигур (углы)	14
Решать расчетные практические несложные задачи. Пользоваться основными единицами длины, времени, скорости.	14
Уметь решать уравнения в два этапа, находить неизвестный компонент действия.	82
Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями.	55
Решать расчетные практические задачи. Пользоваться основными единицами длины, времени, скорости	45

Б) в УУД

Личностные:

саморегуляция и самооценка

Регулятивные:

проверять результаты вычислений
адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки
оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности
планировать шаги по устранению пробелов

Познавательные:

сопоставлять схемы и условия текстовых задач
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений
сопоставлять информацию, представленную в разных видах

Коммуникативные:

при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана

Общие выводы и методические рекомендации

Анализ результатов выполнения вводного контроля по математике показывает, что: 84,4% учащихся справились с заданиями базового уровня, 39% выполнили верно задания высокого уровня сложности. Эти данные позволяют выстроить работу по ликвидации пробелов в знаниях на уроках повторения, уроках текущего изучения материала (с опорой на задания базового уровня), индивидуально-групповых занятиях.

Группа учащихся, имеющих пробелы в знаниях и план ликвидации этих пробелов:.....

Отработать на уроках текущего и обобщающего повторения следующие УУД.

План ликвидации пробелов:

1. Ежедневная устная работа по отработке вычислительных навыков.
2. Отработка навыков действий с обыкновенными дробями, в качестве элемента повторения на уроке.
3. Решение уравнений с обыкновенными дробями, в качестве элемента повторения на уроке.

4. Нахождение элементов геометрических фигур при изучении тем, связанных с треугольником.
5. Решение текстовых задач на движение, в качестве элемента повторения на уроке.

Учитель: Короткова Ю.Н.